

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI Scuola di Medicina
Corso di Studio in Scienze delle Attività Motorie e Sportive
CORSO INTEGRATO DI SCIENZE PSICOLOGICHE E PEDAGOGICHE
A.A. 2016/2017

Programma di PSICOLOGIA GENERALE ED ELEMENTI DI PSICOBIOLOGIA

A.A. 2016/2017

Prof. Francesco Fischetti

Obiettivi

Il corso si propone di presentare la psicologia e la psicobiologia come scienza e al tempo stesso farne conoscere alcuni aspetti metodologici ed applicativi. Verranno presi in considerazione gli aspetti interdisciplinari della Psicologia e Psicobiologia in particolare quelli legati alle Scienze delle Attività Motorie e dello Sport. Si intende quindi presentare il funzionamento della mente umana e fornire una conoscenza dei suoi processi, cognitivi, comportamentali ed affettivo-emotivi, che sottendono la complessità dei comportamenti individuali e delle interazioni umane.

Argomenti

-Psicologia e Psicobiologia come scienza, i metodi;
-Psicologia e Psicobiologia della: sensazione, percezione, coscienza ed attenzione, apprendimento, memori e immaginazione motivazione, emozioni, coping, ansia, stress;

Da approfondire particolarmente per la parte psicobiologica:

1. Controllo motorio;
2. Sonno e sistema autonomo;
3. Risposte di orientamento, difesa, allarme;
4. Neuroscienze dell'emozione: cognizione ed azione;

Testi per l'esame

Per la parte relativa alla Psicologia generale:

1) FISCHETTI F., Guida allo studio della Psicologia Generale, WIP Edizioni, Bari, 2002

2) PEDON A., GNISCI A., Metodologia della ricerca in Psicologia, Il Mulino, Bologna, 2004.

Quest'ultimo indicato per chi intende approfondire questo argomento o preparare la tesi di laurea sperimentale.

La parte relativa alla Psicobiologia:

- PINEL, Psicobiologia, Il Mulino, Bologna, 2002

Lecture per approfondimenti integrativi e facoltativi:

- NICOLETTI R., BORGHI A.M., Il controllo motorio, il Mulino, Bologna, 2007
- BRUNO N., PAVANI F., ZAMPINI M., La percezione multisensoriale, il Mulino, Bologna, 2010
- STEGAGNO L., Psicofisiologia. Zanichelli 2010
- OLIVERIO, Geografia della mente, Cortina Editori, Milano
- GAZZANIGA, IVRY, MANGUN, Neuroscienze cognitive, Zanichelli, Bologna
- FISCHETTI F., Il ruolo delle emozioni nella psicologia del comportamento motorio, WIP Edizioni, Bari, 2002

Modalità d'esame

Il corso avrà durata semestrale. Sono previste 50 ore di lezioni in aula, un esame finale orale; esercitazioni (eventuali e da concordare con gli studenti); prove scritte in itinere eventualmente proposte avranno valore

didattico - autovalutativo. Generalmente l'esame orale verte su una parte richiesta dalla commissione ed una parte a scelta del candidato (o istituzionale o monografica).

E-mail francesco.fischetti@uniba.it .

Il docente
Prof. Francesco Fischetti

Insegnamento di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE

Docente: prof. VINCENZO AMENDOLAGINE

E-mail docente: vincenzo.amendolagine@alice.it

Obiettivi del corso

Il corso si propone di:

- illustrare i fondamenti teorici e pratici della psicologia dello sviluppo e dell'educazione;
- favorire l'acquisizione di competenze idonee a promuovere il processo di riflessione sui contesti educativi e di sviluppo.

Contenuti del corso

- Le basi epistemologiche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione.
- La nascita e il primo anno di vita.
- L'infanzia (lo sviluppo cognitivo, linguistico, sociale, emotivo, ludico, morale, dell'identità di genere; lo sviluppo della motricità; lo sviluppo delle abilità grafico - pittoriche).
- La fanciullezza (lo sviluppo cognitivo, sociale, motorio; lo sviluppo dell'apprendimento; le teorie scientifiche dei fanciulli).
- L'adolescenza (le caratteristiche generali; lo sviluppo psicologico; l'adolescente e la famiglia; l'adolescente e i coetanei; l'adolescente e la violenza).
- La psicologia dell'età adulta.
- I disegni liberi dei bambini come strumenti di conoscenza della psicologia infantile.
- Le tecniche osservative e le loro applicazioni.
- L'osservazione dei contesti formativi, degli alunni e dei docenti.
- Lettura critica di articoli scientifici relativi alla psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

Testi consigliati

Per la psicologia dell'infanzia e della fanciullezza un testo a scelta fra i seguenti:

Costabile A., Bellacicco D., Bellagamba F., Stevani J., *Fondamenti di psicologia dello sviluppo*. Laterza, Roma-Bari, 2011 [solo capitoli 2°, 3°, 4°, 5°].

Amendolagine V., *Lineamenti di psicologia infantile*. Pegasus Edizioni, Bari - Terlizzi, 2011 [escluso Capitoli 3°, 5°, 6°, 7°, 8° e 19°].

Per la psicologia dell'adolescenza un testo a scelta fra i seguenti:

Costabile A., Bellacicco D., Bellagamba F., Stevani J., *Fondamenti di psicologia dello sviluppo*. Laterza, Roma-Bari, 2011 [solo capitolo 6°].

Amendolagine V., *Comprendere gli adolescenti (Note di psicologia dell'adolescenza)*. Edizioni Youcanprint, Lecce - Tricase, 2015 [escluso capitolo 6°].

Per la psicologia dell'età adulta un testo a scelta fra i seguenti:

Costabile A., Bellacicco D., Bellagamba F., Stevani J., *Fondamenti di psicologia dello sviluppo*. Laterza, Roma-Bari, 2011 [solo capitolo 7°].

Amendolagine V., *Dalla giovinezza alla senescenza (Argomenti di psicologia dell'età adulta)*. Edizioni Youcanprint, Lecce - Tricase, 2015 [solo capitoli 1° e 5°].

Scabini E., Iafrate R., *Psicologia dei legami familiari*. Il Mulino, Bologna, 2003 [solo capitolo 7°].

Per la psicologia dell'educazione un testo a scelta fra i seguenti:

Carugati F., *Prima lezione di psicologia dell'educazione*. Laterza, Roma-Bari, 2011.
D'Orico L., Cassibba R., *Osservare per educare*. Carrocci, Roma, 2001.
Amendolagine V., *L'osservazione dei contesti scolastici*. Pegasus Edizioni, Bari - Terlizzi, 2012 [Capitoli 1°, 2°, 4° (solo paragrafi 4.1, 4.7, 4.8, 4.9), 5° (solo paragrafo 5.2), 6° (solo paragrafi 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6), 7°].

Testi per gli approfondimenti facoltativi

Amendolagine V., *L'interpretazione delle fiabe e dei disegni dei bambini*. Pegasus Edizioni, Bari - Terlizzi, 2012.
Amendolagine V., *Le disabilità neuromotorie dell'età evolutiva*. Pegasus Edizioni, Bari - Terlizzi, 2013.
Berti A.E., Bombi A.S., *Corso di psicologia dello sviluppo*. Il Mulino, Bologna, 2005.
Camaioni L., Aureli T., Perucchini P., *Osservare e valutare il comportamento infantile*. Il Mulino, Bologna, 2004.
Carugati F., Selleri P., *Psicologia dell'educazione*. Il Mulino, Bologna, 2005.
Crocetti G., *Il bambino nella pioggia, significato del disegno infantile*. Armando, Roma, 2005.
Crotti E., Magni A., *Come interpretare gli scarabocchi*. Red Edizioni, Milano, 2006.
Palmonari A. (a cura), *Psicologia dell'adolescenza*. Il Mulino, Bologna, 1997.
Pontecorvo C. (a cura), *Manuale di psicologia dell'educazione*. Il Mulino, Bologna, 1999.
Santrock J.W., *Psicologia dello Sviluppo*. Mc Graw-Hill, Milano, 2008.

Organizzazione della didattica

Lezioni frontali, esercitazioni e lavori di gruppo.

Modalità di frequenza

La frequenza è obbligatoria.

Il Docente

prof. Vincenzo Amendolagine

PROGRAMMA DI PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE

Prof. MARIO PERSANO

Tema del corso: l'emergenza educativa è la sfida decisiva per l'uomo e la società

Obiettivi: il corso si propone di presentare il processo educativo "come introduzione alla realtà totale" per il compimento della persona nel contesto sociale.

In particolare:

1. La crisi dell'educazione
2. Necessità di una visione antropologica ed esistenziale del fatto educativo
 - costruzione dell'identità personale
 - relazione tra la crisi dell'educazione e il problema della trasmissione della vita
 - il relativismo come orizzonte omologante

- scomposizione dell'umano (divaricazione tra intelligenza come razionalità calcolante e affettività come vissuto emotivo)
3. Ripresa della capacità educativa
 - la relazione educativa
 - autorità e tradizione
 4. L'emergenza educativa nella Famiglia, Scuola e Società con riferimento ai Mass – Media e allo Sport

Testo per l'esame: Persano M., **Autorità e tradizione nel processo educativo: il contributo di Luigi Giussani**. Levante editori, Bari, 2005.

Testo consigliati: Persano M., **La ricerca della Bellezza**, Levante editori Bari, 2014